

TC

KIRKLARELİ VALİLİĞİ

ŞEHİT MUTLUCAN KILIÇ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını gözlemleyerek onları hayata hazırlamak iyi bir planlama gerektirmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz dünyanın değiştiği, dolayısıyla eğitim sisteminin, öğrencilerin, velilerin ve personelin de sürekli değiştiğinin farkında olarak, bu değişime ayak uydurabilmek adına yenilenmeye ve kaliteyi sürekli yükseltmeye ihtiyaç duymaktadır. Paydaşlarımızın ihtiyaçlarına cevap verebilecek yenilikçi stratejileri planlamak ve uygulamak için okulumuzda öğretmen ve personelimize her ay velilerimize ise senede iki defa memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu doğrultuda başlamış olduğumuz çalışmalarda neredeyiz, varmak istediğimiz yer neresi, öğrencilerimiz, velilerimizin, öğretmen ve çalışanlarımızın okulumuzdan beklentileri nelerdir ve bunları nasıl karşılayabiliriz sorularına tüm paydaşlarımızın katılımıyla çözüm aradık ve aramaya devam etmekteyiz. Bu çalışmaları yaparken kurum kimliği ve kurum iklimini de bizim için çok önemli olmuştur.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; sosyal hayatın içinde yer alan tüketici olmaktan çıkıp üretici birey olan gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, personel, öğretmen ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Yaptığımız çalışmalar neticesinde okulumuz ve paydaşlarının isteklerine uygun, yaşayan uygulanabilirliği yüksek bir stratejik plan ortaya çıktığına inanıyoruz. Planımızın tüm paydaşlarımıza katkı sağlayacağına inanarak emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Şahin DEĞER

Okul Müdür

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şahin DEĞER	Okul Müdürü	Tuğçe ÜSTÜN	Öğretmen
Esra ÇIKI	Okul Müdür yardımcısı	Aytaç PEKÇEER	Öğretmen
Tuğçe ÜSTÜN	Öğretmen	Selami GÜNDÜZ	Öğretmen
Yeliz UÇAN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Mine ZENGİN	Öğretmen
Sevat ERENEL	Yönetim Kurulu Üyesi	Bahar UZUN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM

İlimiz merkezinde Gökkuşağı Özel Eğitim Uygulama Merkezi ile Kırklareli Özel Eğitim Uygulama Merkezi isimlerinde iki okul olarak eğitime devam edilirken 2016 yılında 667 sayılı KHK ile kapatılan binada 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. Ve II. Kademe) ve Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi adı altında eğitim ve öğretime devam edilmesine ve aynı binada 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren ilköğretimlerini tamamlayan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan, 23 yaşından gün almamış özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi açılmasına karar verilmiştir.

Kırklareli ili Merkez ilçesinde Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. – II. – III. Kademe)' nun I. Ve II. Kademelerinin Devlet Yatırım Programı kapsamında yapımı tamamlanan binaya taşınması, bağımsız olarak eğitim öğretim faaliyetini sürdürmesi ve isminin Kırklareli Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. Ve II. Kademe) olarak değiştirilmesi, Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)'nun mevcut binasında bağımsız olarak devam etmesine karar verilmiştir.

Okulumuz Özel Eğitim Uygulama Okulu(3.kademe) 3 El Sanatları ve 3 Mobilya ve İç Mekân tasarımı olmak üzere 6 sınıftan oluşmakta olup her sınıfta ortalama 6-8 arası öğrenci bulunmaktadır. Özel Eğitim Meslek Okulu ise 6 Atölyeden oluşmaktadır. Bunlar; 2 hazırlık sınıfı, 1 tarım,1 Yiyecek-İçecek, 2 Seramik sınıfı olmak üzere toplam 6 Atölyeden oluşmaktadır. Meslek Okulumuzda öğrencilerimize Alan-Dal eğitimi verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kırklareli		İlçesi: Merkez			
Adres:	Asilbeyli Köyü Babaeski yolu üzeri 5.km No:240	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	0 288 214 20 02	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	748118@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitmutlucankilic.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	748118 – Özel Eğitim Uygulama Okulu (3.kademe) 762788 – Özel Eğitim Meslek Okulu	Öğretim Şekli:	Gündüzlü Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:		Toplam Çalışan Sayısı	38		
Öğrenci Sayısı:	Kız	23	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	48		Erkek	10
	Toplam	71		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		382,86	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	7	12	19
Branş Öğretmeni	1	8	9
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	26	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	2500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	8000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	80			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

ŞEHİT MUTLUCAN KILIÇ ÖZEL EĞİTİM	ŞEHİT MUTLUCAN KILIÇ ÖZEL EĞİTİM
----------------------------------	----------------------------------

UYGULAMA OKULU(III. KADEME)				MESLEK OKULU			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	5	5	10	9/A	2	3	5
9/B	1	4	5	9/B	2	4	6
10/A	3	5	8	10/A	2	7	9
11/A	1	5	6	10/B	2	2	4
11/B	2	2	4	11/A	1	4	5
12/A		5	5	12/A	2	2	4
Toplam	11	26	38	Toplam	11	22	33

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

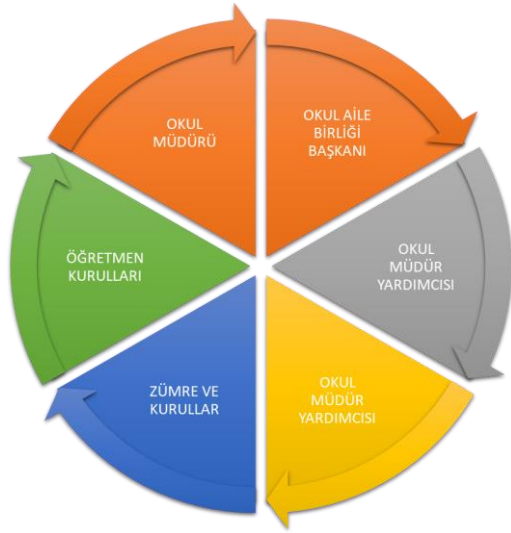
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	255,000	255,000
2017	272,000	272,000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzdan 30 öğretmenin katılım sağladığı ankette memnuniyet oranları:

- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır: %92
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir: %93
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır: %91
- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm: %91
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır: %93
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir: %94
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir: %95
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır: %94
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır: %93
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir: %97
- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaşır: %94
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir: %94
- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim: %95
olarak saptanmıştır.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzdan 26 velinin katılım sağladığı ankette memnuniyet oranları:

- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum: % 88
- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum : %85
- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum: %83
- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor : %83
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır: %85
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır : %83
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır: %85
- E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum: %59
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığımı düşünüyorum: %86
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir: %83
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır : %87
- Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir : %83
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir : %78 olarak saptanmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okula istekli gelmeleri ve okulu sevmeleri
Çalışanlar	Genç ve dinamik öğretmen kadrosu, işbirliğine ve yardımlaşmaya yatkın iletişime açık çalışanlar
Veliler	Destekleyici ve ilgili veliler
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki yeterlilikleri, atölyelerin etkin kullanımı, okul güvenliğinin sağlanması (güvenlik ve gece bekçisi bulunması)
Donanım	Teknik olarak yeterli donanım
Bütçe	Okul-Aile Birliği çalışmaları
Yönetim Süreçleri	Sorunlara objektif ve çözüm odaklı yaklaşım, farkındalık yaratan projelere ve yeni fikirlere verilen destek, demokratik karar alma süreci
İletişim Süreçleri	İdareye ve öğretmenlere kolay ulaşılabilirlik, yeni fikirlere açıklık ve farklı fikirlere saygı, okul-öğrenci-veli iletişiminin yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çeşitli engel durumları ve sağlık sorunları bulunması
Çalışanlar	Özel Eğitim alan öğretmenlerinin sayıca az olması, Öğretmenlerin yaşadıkları mesleki tükenmişlik, Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
Veliler	Sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması, Çalışan ailelerin eğitim sürecine katılmasındaki güçlük
Bina ve Yerleşke	Okulun çok katlı ve bahçenin henüz tam yapılandırılmamış durumda olması, okulun tamir, tadilat işlerinin fazla olması, okulun şehir merkezine uzak olması
Donanım	İnternet bağlantısı sıkıntısı
Bütçe	Yapılacak çalışmalar ve projeler için bütçe temini sağlama sıkıntısı
Yönetim Süreçleri	Okulumuzca yapılan faaliyetlerin reklamının yapılmasında yetersiz kalınması
İletişim Süreçleri	Kurumumuzun yerinin il dışında olması nedeni ile velilerin okulumuza ulaşımında güçlüklerle karşılaşılıyor.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği, Yerel yönetim, Sivil Toplum Kuruluşları, İl Özel İdaresinin özel eğitime desteği, Bakanlığın özel eğitime verdiği önem
---------	---

Ekonomik	Yemek hizmetleri, servis taşımacılığı ve verilen ödenekler
Sosyolojik	Kaynak kişi ve kurumlara rahat ulaşabilme, çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birliği (Üniversite, İş-Kur, Dernek ve Kulüpler)
Teknolojik	Öğrencilerin farklı duyularına hitap edebilecek teknolojik aletlerin varlığı
Mevzuat-Yasal	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme sürecinin etkin şekilde işletilmesi
Ekolojik	Okulun bahçesinin değerlendirilebilir olması, Okulun Tarım Atölyesi olarak kullanılan Serasının bulunması

Tehditler

Politik	Hükümet politikaları doğrultusunda ülke ekonomisindeki önceliklerin değişebilir durumda olması
Ekonomik	Özel eğitime ayrılan bütçenin kısıtlı olması
Sosyolojik	Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşük olması
Teknolojik	Değişen teknolojiye ve yeniliklere uyum sağlamadaki güçlük
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın çok sık değişmesi
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul-veli iletişiminin artırılması
2	Özel Eğitime İhtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Özel Eğitimden yararlanan birey sayısının artırılması
4	Okula devam konusunda çalışmalar yapılması
5	Taşınmalı eğitim
6	Özel gereksinimli bireylerin materyallerinin pahalı olması
7	Okulumuzun çevrede yeterince bilinmemesi
8	Okulumuzun şehir merkezine uzaklığı
9	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük oluşu
10	Parçalanmış ve problemlili aileler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-Öğretim sürecinde kaliteyi arttırmak
2	Özel Gereksinimli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılması
7	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürebilmesi
8	Özel Gereksinimli bireylerin ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanması
9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul dışındaki rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği
10	Okulumuzda davranış problemi gözlenen öğrencilere davranış sağaltım planının uygulanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum kültürünün geliştirilmesi
2	Okul-Aile birlikleri
3	Okulumuzun fiziki kapasitesi
4	İnsan kaynakları planlaması
5	Yeterli donanım
6	Finansal kaynakların etkin yönetimi
7	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının çeşitliliği
8	Özel eğitim materyallerinin çeşitliliği
9	Okulumuzun erişilebilirliği
10	Yürütülen proje faaliyetleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sınıflarımızda, atölyelerimizde, sosyal etkinliklerimizde ve projelerimizde yaptığımız çalışmalar ile özel gereksinimli öğrencilerimizi iş hayatına ve sosyal hayata en iyi şekilde hazırlamak, çocuklarımızın toplumla bütünleşmelerini en üst seviyeye çıkarmak ve toplum üzerinde öğrencilerimize ve özel eğitime yönelik üst düzey farkındalık oluşturmaktır.

VİZYONUMUZ

Yaptığı çalışmalar, ürettiği projeler ve katkı verdiği bilimsel faaliyetlerle ilimizden başlayarak bölgemizde, ülkemizde ve nihayetinde dünyada özel eğitim alanında model olacak bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 2) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 3) Öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 4) Yaptığımız işte en iyi olmak.
- 5) Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- 6) Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine eşit şartlar altında katılmaları için ortam ve imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. :Yapmış olduğumuz plan dönemi sonuna kadar devamsız öğrenci sayılarını azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.	Okula devamsız öğrenci sayısı	20	18	16	14	12	10
PG.1.2	Okulda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	7	6	5	4	3	2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin okul terkleri, devamsızlık sebepleri hakkında araştırma yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2019
1.1.2	Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 2019
1.1.3	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Veli ve öğrencilerimizin okula daha çok katılımlarının sağlanması için sınıf veli toplantılarının artırılması, velilerimize yönelik seminerlerin verilmesi, öğrencilerimizin ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda mesleki çalışmalara yönlendirmek

Stratejik Hedef 2.1. Eğitim-öğretim yılı içerisinde Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü ile iletişime geçilerek velilerimize çocukları ile ilgili kaygılarını azaltmak amacıyla seminerlerin verilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Velilere düzenlenen seminer sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.b	Sınıf içi veli toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü personeline seminerler verilmesi	Aile ve Sosyal Politikalar Personeli	Ekim 2019
1.1.2	Halk Sağlığı Müdürlüğü personeline velilerimizin kaygılarını giderici seminerlerin verilmesi	Halk Sağlığı Müdürlüğü Personeli	Ocak 2020
1.1.4	Sınıf öğretmenleri tarafından dönem aralarında veli bilgilendirme toplantılarının yapılması	Sınıf Öğretmenleri	Dönem başı, dönem sonu ve dönem aralarında

Stratejik Hedef 2.2:Plan sonuna kadar çevremizde ihtiyaç duyulan meslek alanlarının tespiti yapılarak öğrencilerimizin nitelikli birey olmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda bulunan meslek alanları sayısı	3	4	4	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevremizde ihtiyaç duyulan mesleklerin tespitinin yapılması	Kırklareli Meslek Lisesi Personeli	Mayıs Ayı
1.1.2	İŞKUR İl Müdürlüğü ile beraber talep gören mesleklerin tespitinin yapılması	İş Kur Müdürlüğü Personeli	Haziran Ayı
1.1.3	İhtiyaç duyulan meslek alanlarına göre yeni atölyelerin oluşturulması	Okul Müdürlüğü	Eylül Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumsal başarılarımızı, hedef kitlemize, çevremize ve topluma iyi anlatarak, okulumuzdaki kültürel faaliyetlerin sayısını arttırarak alacağımız olumlu tepkilerle öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin motivasyonunu arttırmak

Stratejik Hedef 3.1. Bu plan döneminde okulumuzdaki kültürel faaliyetlerin sayısını arttırarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.3.1	Sportif ve kültürel faaliyet sayısı	10	12	13	15	16	18
PG.3.2	Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	12	13	14	15	16	18
PG.3.3	Düzenlenen gezi sayısı	20	21	22	23	24	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin hobi ve yeteneklerine göre uğraşacağı kültürel faaliyetlerin tespit edilmesi	Okul Müdürlüğü	Eylül Ayı
1.1.2	Halk Eğitim Merkezi kurslarının okulumuzda açılmasını sağlamak	Okul Müdürlüğü	Ekim Ayı
1.1.3	Öğrencilerin yıl içinde katıldığı proje faaliyetlerinin ve yıl boyunca yapmış oldukları çalışmaların sergilenmesi	Okul Müdürlüğü	Mayıs Ayı
1.1.4	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ,kutlama ve anma günlerinde ,milli bayramlarda konuya yönelik çalışmaların yapılması	Okul Müdürlüğü	İlgili Tarihlerde
1.1.5	Belirli gün ve haftalara göre yapılabilecek gezilerin tespit edilip,velilere bildirilerek plana alınması	Okul Müdürlüğü	Eylül Ayı
1.1.6	Velilerden gelen kültürel ve sosyal gezi isteklerinin değerlendirilerek plana alınması	Okul Müdürlüğü	Ekim Ayı
1.1.7	21 Mart Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü ve 2 Nisan Otizm Farkındalık günü ile ilgili etkinlikler planlayarak toplumda farkındalık oluşturulması	Okul Müdürlüğü	Mart Nisan Ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	10-16 Mayıs Engelliler Haftası ile ilgili etkinlikler planlayarak toplumda farkındalık oluşturulması	Okul Müdürlüğü	Mayıs Ayı
1.1.9	Öğrencileri yetenekleri doğrultusunda spor faaliyetlerine katarak bu faaliyetlerin arttırılması	Okul Müdürlüğü	Tüm Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	300,000	340,000	390,000	430,000	500,000	1.960.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5,000	7,000	10,000	15,000	15,000	52,000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	16,000	17,000	18,000	19,000	85,000
TOPLAM	320,000	363,000	417,000	463,000	534,000	2.097.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetimin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda okulumuzun; stratejik plan vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediğimiz temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturulması, stratejik amaçlar e ölçülebilir hedefler saptanması, performansların önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçülmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesinin yapılması amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda Okulumuz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli, önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmeli ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli eylemlerin yapılması süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk 6 aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticisi tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.