

TC

KIRKLARELİ VALİLİĞİ

KIRKLARELİ BİLAL YAPICI ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU VE KIRKLARELİ BİLAL YAPICI ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA
OKULU 3. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak onları en iyi şekilde geleceğe hazırlamak, iyi planlanmış bir eğitim süreciyle mümkündür. Sürekli takip edilebilen, bilgi temelli ve planlı bir sistem; yüksek yaşam standartlarına ve dengeli bir ekonomik yapıya katkı sağlar. Belirlenen stratejik hedefler ve zaman içinde uygulanacak somut adımlarla bu süreç daha verimli hale gelir.

Dünyadaki hızlı değişim, eğitim sistemini, öğrencileri, velileri ve eğitimcileri de etkilemektedir. Bu dönüşüme ayak uydurabilmek için sürekli gelişim ve kaliteyi artırma ihtiyacı kaçınılmazdır. Paydaşlarımızın beklentilerine uygun yenilikçi yaklaşımlar geliştirebilmek adına okulumuzda öğretmen ve personelimizle her ay değerlendirme toplantıları yapılmakta, velilerimize ise yılda iki kez memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu süreçte, mevcut durumumuzu ve gelecekte ulaşmayı hedeflediğimiz noktayı belirleyerek, öğrencilerimizin, velilerimizin ve çalışanlarımızın okuldan beklentilerini nasıl karşılayabileceğimizi anlamaya çalışıyoruz. Tüm bu çalışmalarda kurumsal kimliğimiz ve kurum kültürümüz bizim için büyük önem taşımaktadır.

Bizler, Atatürk'ün izinden giderek yalnızca tüketen değil, aynı zamanda üreten bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim anlayışını benimsemektediriz. Okulumuz, yöneticileri, öğretmenleri ve tüm çalışanlarıyla bu hedef doğrultusunda büyük bir özveriyle çalışmaktadır.

Yaptığımız çalışmalar sonucunda, okulumuz ve paydaşlarımız için kaliteli, uygulanabilir ve etkili bir stratejik plan oluşturduğumuza inanıyoruz. Bu süreçte katkı sağlayan herkese teşekkür ederiz.

Esra ÇIKI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Esra ÇIKI	Okul Müdürü	Saliha ÇETİNKAYA	Öğretmen
Ümmühan ÖRAN	Okul Müdür yardımcısı	Olca ÇAPAR	Öğretmen
Saliha ÇETİNKAYA	Öğretmen	Berna DEMİREL	Öğretmen
Ayşegül GÜRSOY	Okul-Aile Birliği Başkanı	Ahmet POYRAZ	Öğretmen
Nesrin KAMIŞ	Yönetim Kurulu Üyesi	Beyza BACAĞIZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM

İlimiz merkezinde Gökkuşuğu Özel Eğitim Uygulama Merkezi ile Kırklareli Özel Eğitim Uygulama Merkezi isimlerinde iki okul olarak eğitime devam edilirken 2016 yılında 667 sayılı KHK ile kapatılan binada 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. Ve II. Kademe) ve Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi adı altında eğitim ve öğretime devam edilmesine ve aynı binada 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren ilköğretimlerini tamamlayan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan, 23 yaşından gün almamış özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi açılmasına karar verilmiştir.

Kırklareli ili Merkez ilçesinde Genel Müdürlüğümüze bağlı olarak Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. – II. – III. Kademe)' nun I. Ve II. Kademelerinin Devlet Yatırım Programı kapsamında yapımı tamamlanan binaya taşınması, bağımsız olarak eğitim öğretim faaliyetini sürdürmesi ve isminin Kırklareli Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. ve II. Kademe) olarak değiştirilmesi, Şehit Mutlucan Kılıç Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)'nun mevcut binasında bağımsız olarak devam etmesine karar verilmiştir.

2021 yılı ağustos ayında okulumuz taşınmış, okulumuzun ismi Kırklareli Bilal Yapıcı Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe ve Kırklareli Bilal Yapıcı Özel Eğitim Meslek Okulu olarak değiştirilerek Kırklareli ili Merkez ilçesinde Eğitim-Öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Özel Eğitim Uygulama Okulu(3.kademe) 4 El Sanatları ve 3 Mobilya ve İç Mekân tasarımı olmak üzere 7 sınıftan oluşmakta olup her sınıfta ortalama 4-6 arası öğrenci bulunmaktadır. Özel Eğitim Meslek Okulu ise 7 sınıftan oluşmaktadır. Bunlar; 1 hazırlık sınıfı, 2 tarım, 4 Seramik sınıfı olmak üzere toplam 6 sınıftan oluşmaktadır. Meslek okulumuzda öğrencilerimize Alan-Dal eğitimi verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kırklareli			İlçesi: Merkez		
Adres:	Kocahıdır Mahallesi Eski Cezaevi Yolu sk. No:2/D Merkez/Kırklareli		Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	0 288 214 20 02		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	748118@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://bilalyapicioemo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	748118 – Özel Eğitim Uygulama Okulu (3.kademe) 762788 – Özel Eğitim Meslek Okulu		Öğretim Şekli:	Gündüzlü Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:			Toplam Çalışan Sayısı	40	
Öğrenci Sayısı:	Kız	26	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	40		Erkek	9
	Toplam	66		Toplam	34

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	613,810	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	7	17	24
Branş Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	11	31	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+Bodrum	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	20-30-50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50-40	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	60			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	27			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

KIRKLARELİ BİLAL YAPICI ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU(III. KADEME)				KIRKLARELİ BİLAL YAPICI ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	1	1	2	9/A	5	4	9
9/C	0	2	2	10/A	2	4	6
10/A	3	0	3	10/B	4	2	6
10/C	0	1	1	11/A	4	1	5
11/A	1	4	5	12/A	2	4	6
12/A	2	5	7	12/B	2	4	6
12/C	0	2	2	12/C	0	2	2
12/D	4	0	4				
Toplam	11	15	26	Toplam	19	21	40

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

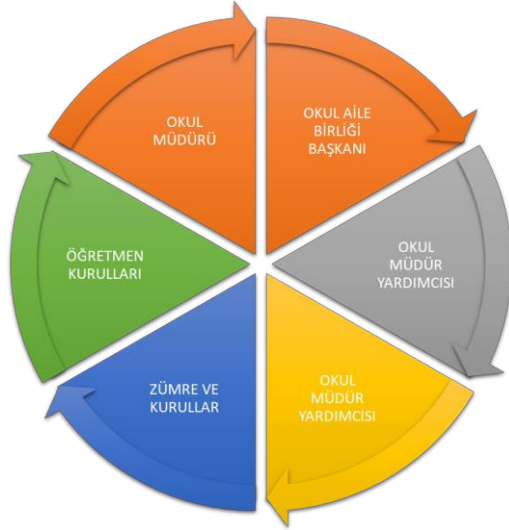
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	451,000	451,000
2023	513,000	513,000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Bilal Yapıcı Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe ve Bilal Yapıcı Özel Eğitim Meslek Okulu Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Ankete 29 kişi katılım göstermiştir.

S No	MADDELER	Sonuç
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	91,03
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	94,48
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	91,72
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	92,41
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	91,03
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	86,25
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	93,10
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	92,41

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	91,03
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	93,10
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	94,48
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	77,24
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	93,10

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Bilal Yapıcı Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe ve Bilal Yapıcı Özel Eğitim Meslek Okulu Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Ankete 34 kişi katılım göstermiştir.

S No	M A D D E L E R	SONUÇ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	91,76
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	92,94
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	88,82
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	92,94
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	86,47
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	87,64
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	89,94
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	72,35

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	94,11
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	85,88
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	90
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	81,76
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	89,41

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okula servisle gelmeleri ve okula motive olmaları
Çalışanlar	Genç ve dinamik öğretmen kadrosu, iş birliğine ve yardımlaşmaya yatkın iletişime açık çalışanlar
Veliler	Destekleyici ve ilgili veliler
Bina ve Yerleşke	Okul binasının il sınırları içinde bulunması, atölyelerin etkin kullanımı
Donanım	Teknik olarak yeterli donanım ve yeterli malzemenin olması
Bütçe	Okul-Aile Birliği çalışmaları
Yönetim Süreçleri	Sorunlara objektif ve çözüm odaklı yaklaşım, farkındalık yaratan projelere ve yeni fikirlere verilen destek, demokratik karar alma süreci
İletişim Süreçleri	İdareye ve öğretmenlere kolay ulaşılabilirlik, yeni fikirlere açıklık ve farklı fikirlere saygı, okul-öğrenci-veli iletişiminin yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çeşitli engel durumları ve sağlık sorunları bulunması
Çalışanlar	Özel Eğitim alan öğretmenlerinin sayıca az olması, öğretmen sirkülasyonunun fazla olması, öğretmenlerin yaşadıkları mesleki tükenmişlik
Veliler	Sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması, çalışan ailelerin eğitim sürecine katılmasındaki güçlük
Bina ve Yerleşke	Okul güvenliğinin sağlanamaması (güvenlik ve gece bekçisi bulunmaması)okulun güvenliği düşük bölgede bulunması, okul binasında sınıf sayısının sınırlı olması, bölünmüş sınıf sayısının fazla olması, okul bahçesinin ana yola açılması nedeniyle yeterli kullanılamaması
Donanım	
Bütçe	Yapılacak çalışmalar ve projeler için bütçe temini sağlama sıkıntısı
Yönetim Süreçleri	Okulumuzca yapılan faaliyetlerin reklamının yapılmasında yetersiz kalınması
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği, yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları, İl Özel İdaresinin özel eğitime desteği, bakanlığın özel eğitime verdiği önem
Ekonomik	Yemek hizmetleri, servis taşımacılığı ve verilen ödenekler

Sosyolojik	Kaynak kişi ve kurumlara rahat ulaşabilme, çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birliği (Üniversite, İş-Kur, dernek ve kulüpler)
Teknolojik	Öğrencilerin farklı duyularına hitap edebilecek teknolojik aletlerin varlığı
Mevzuat-Yasal	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme sürecinin etkin şekilde işletilmesi
Ekolojik	Okulun bahçesinin değerlendirilebilir olması, okulun tarım atölyesi olarak kullanılan serasının bulunması

Tehditler

Politik	Hükümet politikaları doğrultusunda ülke ekonomisindeki önceliklerin değişebilir durumda olması
Ekonomik	Özel eğitime ayrılan bütçenin kısıtlı olması
Sosyolojik	Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşük olması
Teknolojik	Değişen teknolojiye ve yeniliklere uyum sağlamadaki güçlük
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul-veli iletişiminin arttırılması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Özel eğitimden yararlanan birey sayısının arttırılması
4	Okula devam konusunda çalışmalar yapılması
5	Taşınmalı eğitim
6	Özel gereksinimli bireylerin materyallerinin pahalı olması
7	Okulumuzun çevrede yeterince bilinmemesi
8	Okulumuzun şehir merkezine uzaklığı
9	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük oluşu

10	Parçalanmış ve problemlili aileler
----	------------------------------------

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-Öğretim sürecinde kaliteyi arttırmak
2	Özel gereksinimli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılması
7	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürebilmesi
8	Özel gereksinimli bireylerin ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanması
9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul dışındaki rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği
10	Okulumuzda davranış problemi gözlenen öğrencilere davranış sağaltım planının uygulanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum kültürünün geliştirilmesi
2	Okul-Aile birlikleri
3	Okulumuzun fiziki kapasitesi
4	İnsan kaynakları planlaması
5	Yeterli donanım
6	Finansal kaynakların etkin yönetimi
7	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının çeşitliliği
8	Özel eğitim materyallerinin çeşitliliği
9	Okulumuzun erişilebilirliği
10	Yürütülen proje faaliyetleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sınıflarımızda, atölyelerimizde, sosyal etkinliklerimizde ve projelerimizde yaptığımız çalışmalar ile özel gereksinimli öğrencilerimizi iş hayatına ve sosyal hayata en iyi şekilde hazırlamak, çocuklarımızın toplumla bütünleşmelerini en üst seviyeye çıkarmak ve toplum üzerinde öğrencilerimize ve özel eğitime yönelik üst düzey farkındalık oluşturmaktır.

VİZYONUMUZ

Yaptığı çalışmalar, ürettiği projeler ve katkı verdiği bilimsel faaliyetlerle ilimizden başlayarak bölgemizde, ülkemizde ve nihayetinde dünyada özel eğitim alanında model olacak bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 2) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 3) Öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 4) Yaptığımız işte en iyi olmak.
- 5) Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- 6) Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine eşit şartlar altında katılmaları için ortam ve imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. :Yapmış olduğumuz plan dönemi sonuna kadar devamsız öğrenci sayılarını azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.	Okula devamsız öğrenci sayısı	15	15	14	12	10	8
PG.1.2	Okulda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	8	8	3	2	1	0

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin okul terkleri, devamsızlık sebepleri hakkında araştırma yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2024
1.1.2	Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 2024
1.1.3	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2025

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Veli ve öğrencilerimizin okula daha çok katılımlarının sağlanması için sınıf veli toplantılarının artırılması, velilerimize yönelik seminerlerin verilmesi, öğrencilerimizin ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda mesleki çalışmalara yönlendirmek

Stratejik Hedef 2.1. Eğitim-öğretim yılı içerisinde Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü ile iletişime geçilerek velilerimize çocukları ile ilgili kaygılarını azaltmak amacıyla seminerlerin verilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Velilere düzenlenen seminer sayısı	9	9	9	10	12	15
PG.1.1.b	Sınıf içi veli toplantı sayısı	4	3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü personeline seminerler verilmesi	Aile ve Sosyal Politikalar Personeli	Ekim 2024
1.1.2	Halk Sağlığı Müdürlüğü personeline velilerimizin kaygılarını giderici seminerlerin verilmesi	Halk Sağlığı Müdürlüğü Personeli	Ocak 2025
1.1.4	Sınıf öğretmenleri tarafından dönem aralarında veli bilgilendirme toplantılarının yapılması	Sınıf Öğretmenleri	Dönem başı, dönem sonu ve dönem aralarında

Stratejik Hedef 2.2: Plan sonuna kadar çevremizde ihtiyaç duyulan meslek alanlarının tespiti yapılarak öğrencilerimizin nitelikli birey olmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okulda bulunan meslek alanları sayısı	4	4	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevremizde ihtiyaç duyulan mesleklerin tespitinin yapılması	Kırklareli Meslek Lisesi Personeli	Mayıs Ayı
1.1.2	İŞKUR İl Müdürlüğü ile beraber talep gören mesleklerin tespitinin yapılması	İş Kur Müdürlüğü Personeli	Haziran Ayı
1.1.3	İhtiyaç duyulan meslek alanlarına göre yeni atölyelerin oluşturulması	Okul Müdürlüğü	Eylül Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumsal başarılarımızı, hedef kitlemize, çevremize ve topluma iyi anlatarak, okulumuzdaki kültürel faaliyetlerin sayısını arttırarak alacağımız olumlu tepkilerle öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin motivasyonunu arttırmak

Stratejik Hedef 3.1. Bu plan döneminde okulumuzdaki kültürel faaliyetlerin sayısını arttırarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1	Sportif ve kültürel faaliyet sayısı	10	12	13	15	16	18
PG.3.2	Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	12	13	14	15	16	18
PG.3.3	Düzenlenen gezi sayısı	20	21	22	23	24	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin hobi ve yeteneklerine göre uğraşacağı kültürel faaliyetlerin tespit edilmesi	Okul Müdürlüğü	Eylül Ayı
1.1.2	Halk Eğitim Merkezi kurslarının okulumuzda açılmasını sağlamak	Okul Müdürlüğü	Ekim Ayı
1.1.3	Öğrencilerin yıl içinde katıldığı proje faaliyetlerinin ve yıl boyunca yapmış oldukları çalışmaların sergilenmesi	Okul Müdürlüğü	Mayıs Ayı
1.1.4	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda, kutlama ve anma günlerinde, milli bayramlarda konuya yönelik çalışmaların yapılması	Okul Müdürlüğü	İlgili Tarihlerde
1.1.5	Belirli gün ve haftalara göre yapılabilecek gezilerin tespit edilip, velilere bildirilerek plana alınması	Okul Müdürlüğü	Eylül Ayı
1.1.6	Velilerden gelen kültürel ve sosyal gezi isteklerinin değerlendirilerek plana alınması	Okul Müdürlüğü	Ekim Ayı
1.1.7	21 Mart Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü ve 2 Nisan Otizm Farkındalık Günü ile ilgili etkinlikler planlayarak toplumda farkındalık oluşturulması	Okul Müdürlüğü	Mart Nisan Ayları
1.1.8	10-16 Mayıs Engelliler Haftası ile ilgili etkinlikler planlayarak toplumda farkındalık oluşturulması	Okul Müdürlüğü	Mayıs Ayı
1.1.9	Öğrencileri yetenekleri doğrultusunda spor faaliyetlerine katarak bu faaliyetlerin artırılması	Okul Müdürlüğü	Tüm Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	500.000	550.000	610.000	660.000	720.000	3.040.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000	25.000	28.000	32.000	35.000	140.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	10.000	15.000	19.000	23.000	75.000
TOPLAM	528.000	585.000	653.000	711.000	778.000	3.255.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetimin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda okulumuzun; stratejik plan vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediğimiz temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturulması, stratejik amaçlar e ölçülebilir hedefler saptanması, performansların önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçülmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesinin yapılması amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda Okulumuz 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli, önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmeli ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli eylemlerin yapılması süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk 6 aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticisi tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.